

подготовке к поступлению в университет учащимся сельских учебных заведений и качественный отбор будущих врачей и провизоров.

С 1997 г по 2017 гг. на ФПДП прошли непосредственную подготовку более 4 тысяч слушателей. Большинство из них стали студентами медицинских университетов, часть – других высших учебных заведений. Ежегодно на факультете обучается молодежь из всех регионов Беларуси, а также из России и других стран СНГ.

С 2005 года, в дополнении к республиканскому репетиционному тестированию, востребованным стало тематическое репетиционно-консультативное тестирования по химии, биологии, русскому и белорусскому языкам, проводимое кафедрами ФПДП. Такая форма подготовки позволяет абитуриентам получить дополнительные знания по наиболее теоретически сложным разделам программ для поступающих в вузы, а так же проводить профориентационную работу «на месте» в стенах музеев и лабораторий университета. В нем ежегодно принимает участие до тысячи учащихся 9-х до 11-х классов.

Для обучения слушателям ФПДП предоставляется вся имеющаяся в библиотеке университета литература, компьютерные классы, время для работы в системе "Интернет". В период учебы слушатели ФПДП, нуждающиеся в социальной поддержке, обеспечиваются местами в общежитиях. Все слушатели имеют возможность участвовать в культурной, спортивной жизни университета, укреплять свое здоровье в различных спортивных секциях, участвовать в многочисленных конкурсах и соревнованиях. Последнее, с одной стороны, повышает уровень мотивация для поступления в университет, с другой стороны – облегчает последующую адаптацию к новым формам обучения на младших курсах учебных заведений.

Результатом изложенного выше можно считать то, что такая форма организации работы в системе «школа – университет» позволяет на протяжении последних лет сохранять достаточный конкурс в университет на все факультеты и высокие конкурсные баллы как на бюджетные, так и на внебюджетные места.

### **Литература**

1. Витебский государственный медицинский университет (1934-2004) / Под редакцией А.Н. Косинца.- Витебск: ВГМУ, 2004. – 547 с.

## **Непрерывное медицинское образование на примере взаимодействия лицея и университета**

**Пугач П.В., Обуховская А.С., Москалев Е.А., Варягина Т.Н.**

*ФГБОУ ВО «Северо-Западный государственный медицинский университет им. И.И. Мечникова» Минздрава России, г. Санкт-Петербург, Российская Федерация*

Главной задачей концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, принятой еще в 2002 году, является создание системы

специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда, его возможного расширения, возможности обеспечения преемственности между общим и высшим профессиональным образованием.

В последние годы были внесены изменения в федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) [1]. Однако во всех документах установка и задачи профильного образования остаются в центре внимания, о чем свидетельствует программа социализации и профессиональной ориентации школьников.

В стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа – 2020» также уделяется большое внимание на необходимость развития профильного и предпрофильного обучения в общеобразовательных учреждениях [2].

Организация профильного обучения определена требованиями закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС основного общего образования.

Цель и задачи профильного обучения:

- обеспечить углубленное изучение профильных предметов;
- создать условия для дифференциации содержания образования старшеклассников с построением индивидуальных образовательных маршрутов;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием;
- более эффективно подготовить выпускников образовательных учреждений к освоению программ высшего профессионального образования;
- развивать значимые качества для будущей профессиональной деятельности.

Идея профильного обучения созвучна требованиям современного мира на получение более глубоких и разносторонних теоретических и прикладных знаний по избранному профилю, реализацию деятельности исследовательского характера, более успешное продолжение образования в ВУЗе.

Реалии времени таковы, что в настоящее время возросла потребность ВУЗов в абитуриентах, обладающих качественными базовыми и углубленными знаниями, достигнувших личностных, предметных и метапредметных результатов, подготовленных к осознанному выбору профессии и возможности реализации жизненных планов, понимающих значимость полученных знаний для будущей профессиональной деятельности, мотивированных на образование и самообразование в течение всей жизни.

Профилизация деятельности школы позволяет формировать группы мотивированных и целеустремленных обучающихся. Однако, у многих из них отсутствует понимание, видение того, чем им придется заниматься в будущей профессиональной деятельности. Это одна из проблем современных первокурсников медицинских вузов [3]. Некоторые учащиеся школ, не имеют

возможности понять специфику высшего образования и ее важности. Поэтому, раннее знакомство с высшей школой, как со следующей ступенью образования, раннее погружение в профессию значимо и актуально. Учащийся сможет «примерить» на себя то, чем ему предстоит заниматься в дальнейшей жизни, сможет совершить более осознанный выбор своей будущей специальности.

И в этом состоит специфика профильного обучения, одна из идей которого – вовремя помочь обучающему не сделать ошибку в выборе своей образовательной траектории, жизненного пути. Особенно это важно для учащихся, будущий вид деятельности которых связан с медициной. Как говорил А.П. Чехов: «Профессия врача – это подвиг. Она требует чистоты души и чистоты помыслов». Врач – это не просто профессионал своего дела, это творец. В руках врача постоянно находится чья-то жизнь, следовательно, врач должен быть высоко компетентной, образованной, интеллектуальной, милосердной личностью, способной к постоянному самообразованию и самосовершенствованию.

Как помочь ученикам осознать, понять, принять и следовать требованиям к личности врача? Как им сформировать единое целое, объединив «хочу», «могу», «умею», «знаю», «понимаю»? Ответ – уклад образовательного учреждения, образовательная программа, сотрудничество с Северо-Западным государственным медицинским университетом им. И.И. Мечникова, что способствует созданию особых условий познавательных мотивов естественнонаучной, медицинской направленности, развитию конвергентного мышления, умения обучающихся ставить перед собой цели, обосновывать и достигать их, выяснять причинно-следственные связи, искать наиболее рациональные способы решения проблем.

В формировании будущей личности врача, на этапе довузовской подготовки учащихся, особое значение имеют занятия на разных кафедрах университета, где ученики изучают модульные программы: анатомия человека, латинский язык, блок медицинских предметов, включающих введение в хирургию, введение в терапию, школу оказания первой помощи при неотложных, угрожающих жизни состояниях, знакомство с музеем «История медицины», клиниками университета. Каждая из кафедр, осуществляющих проведение этих дисциплин, готовит адаптированную под учеников школ рабочую программу, которая, несомненно, отвечает всем требованиям ФГОСа, несколько упрощена, но максимально приближена к таковой у студентов университета.

Известно, что увлеченный, любящий свое дело педагог (в нашем случае преподаватели кафедр) «заражает» обучающихся интересом, оптимизмом, стимулирует внутреннюю мотивацию – интерес к познанию, развитию знаний, самообразованию, к процессу решения задачи (проблемы). Не секрет, что для осуществления такого взаимодействия нужны опытные педагоги, осознающие специфику работы на довузовском этапе обучения. Такими врачами-педагогами располагает крупнейшее учебное заведение – СЗГМУ им. И.И. Мечникова.

На вопрос: «Кто может помочь ученикам осознать роль врача в жизни каждого человека?» Ответ один – Врач! Поэтому роль изучения таких дисциплин, как анатомия, латинский язык и других, на кафедрах университета, общение с профессорско-преподавательским составом переоценить невозможно.

Мощным стимулом для определения и верного выбора образовательного маршрута является и практика в клиниках университета, где обучающиеся приобретают собственный опыт общения, наблюдения за больными людьми, анализируют свои личностные качества (милосердие, толерантность, желание помочь и понять), могут осознать, как важна теоретическая основа для осуществления практической деятельности.

Еще одно направление деятельности – участие обучающихся в студенческих научных обществах на площадках СЗГМУ им. И.И. Мечникова, где они слушают, анализируют и, благодаря пусть небольшому, но знанию медицинской терминологии, вовлекаются в дальнейший процесс познания, формирования компетенций.

Таким образом, сотрудничество СЗГМУ им. И. И. Мечникова с лицеем №179 Санкт-Петербурга помогает обучающимся совершить осознанный выбор дальнейшей образовательной траектории и принять обоснованное решение при выборе профессии, ВУЗа.

### **Литература**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 060101 лечебное дело (квалификация (степень) "специалист") [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bestpravo.ru/federalnoje/bz-gosudarstvo/x4r/page-3.htm>.

2. Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011–2020 гг. [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://petersburgedu.ru/content/view/category/207>.

3. Усович А.К. Приёмы реализации компетентностного подхода при обучении общепрофессиональным дисциплинам в медицинском вузе // Высшее образование сегодня.– 2013.– № 4.– с. 33-36.

## **Система работы с заимствованными биологическими терминами на факультете профориентации и довузовской подготовки**

**Рубашко И.В.**

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Биологическое образование занимает особое место в системе естественнонаучных дисциплин. Именно биология призвана формировать у подрастающего поколения основы гуманистического мировоззрения, экологической культуры и экологического стиля мышления, способствовать